

МНОГОУРОВНЕВАЯ
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Т. А. Ткаченко

Комплексное обследование дошкольника 3—6 лет

Рабочая тетрадь



МНОГОУРОВНЕВАЯ
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Т. А. Ткаченко

Комплексное обследование дошкольника 3—6 лет

Рабочая тетрадь

Фамилия, имя ребёнка

Возраст на момент обследования
(количество лет, месяцев)



Москва, 2007



ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ...



Уважаемые педагоги и родители!

Обследование — первый и очень важный этап обучения ребёнка, от которого (и это не преувеличение) иногда зависит судьба малыша. В учреждение какого типа, в компенсирующую группу какого профиля он попадёт? Справедливо ли отчисление из детского сада или перевод в коррекционное учреждение другого профиля? Правильно ли сделано заключение, на основании которого выбираются пути коррекции? Эти и другие вопросы волнуют родителей, заведующих детскими садами, логопедов и других специалистов накануне обследования ребёнка или сразу же после него.

Понимая актуальность проблемы, мы составили, а также отобрали из большого количества современных тестов те, в которых основные психологические, интеллектуальные и речевые особенности проявляются наиболее ярко. Затем придали заданиям игровую форму, а также модифицировали их так, чтобы результат выполнения наглядно фиксировался. *(Такой подход позволяет иметь подтверждение заключения, сделанного специалистом, либо уточнить его в спорных случаях.)*



3—4 года



3—6 лет



5—6 лет

Кроме того, используя многолетний опыт работы с дошкольниками, мы систематизировали задания с учётом возраста детей. *(Возраст обозначен цифрами 3—4, 3—6, 5—6.)*

По данным современных исследователей, около 45% российских детей имеют нарушения речи. Они могут быть разнообразными: от неточности произношения одного или нескольких звуков до сложных, полиморфных, системных дефектов, затрагивающих все компоненты языковой системы. Но в любом случае, являясь высшей психической функцией, речь тесно связана с другими сторонами психики ребёнка: мышлением, вниманием, восприятием, памятью, воображением. Это необходимо учитывать при комплексном обследовании дошкольника.

Если проводить тестирование ребёнка выборочно, бессистемно, руководствуясь впечатлением, а не фактическими данными, нельзя понять подлинные истоки нарушения, полностью оценить спектр проблем, подлежащих коррекции, а также вскрыть все компенсаторные возможности ребёнка.

Правильно проведённое обследование позволяет:

- дать точное и полное заключение;
- установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность;
- определить относительно сохранённые функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребёнка с проблемами в развитии можно условно разделить на **несколько этапов**:

- 1. Ориентировочный** — включает опрос родителей, вводную беседу с ребёнком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию (*например, внимание или употребление предлогов*), и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности (*например, произношение слов сложного слогового состава или состояние лексического запаса*).
- 2. Дифференцировочный** — включает отграничение первичной речевой патологии от состояний, при которых нарушение речи является вторичным, то есть следствием сходных состояний: задержки психического или интеллектуального развития, нарушения слуха, некоторых психологических проблем и пр.
- 3. Диагностический** — включает выполнение ребёнком различных заданий, в ходе выполнения которого формируется и уточняется окончательный диагноз.

У взрослых, умудрённых опытом людей экзамен нередко вызывает напряжение, страх, даже стресс. Что же говорить о детях? Поэтому важно не только то, **что** говорит и делает экзаменатор, но и **как** он это делает.

Отметим главное:

- убедитесь, что малыш понял поставленную перед ним задачу;
- предложите просто поиграть, не упоминая о «проверке»;
- эмоционально поддерживайте ребёнка при выполнении заданий (*хвалите, улыбайтесь*);
- положительно реагируйте на все ответы, даже ошибочные (*это не обучение, а обследование!*);
- фиксируйте первую реакцию ребёнка на задание, а не результат подсказок; в случаях непонимания объясняйте смысл тестов на аналогичном речевом и наглядном материале;
- при явных признаках утомления позвольте малышу отдохнуть; лучше потратить на диагностику несколько дней, чем получить неточный результат.

Специалисту, проводящему тестирование, для более полного представления о характере и глубине проблем, имеющих у дошкольника, следует учитывать **адекватность** поведения ребёнка, его **активность**, **интерес** к выполняемым заданиям, **критичность** по отношению к результатам своей деятельности, **обучаемость** и **скорость** выполнения заданий.

Чтобы точнее фиксировать ход обследования, мы предлагаем вписывать в тетрадь ответы ребёнка (*на специально отведённых для этого местах*). Для быстрой записи своих выводов и оценок мы рекомендуем использовать условные обозначения, данные внизу страниц (*нужное обозначение подчеркните*).

Условные обозначения:

⊕ – наличие	Б/П – без патологии	Ⓥ – низкий уровень
⊖ – отсутствие	Ⓐ – высокий уровень	Т.К. – требует коррекции
N – норма	● – средний уровень	Т.Р. – требует развития

В заключение позволю себе напомнить родителям, что обследование, даже самое придирчивое и подробное, проводится не для «вынесения приговора», а для того, чтобы, вскрыв все имеющиеся у ребёнка проблемы, грамотно, системно и результативно их решать.

*Заслуженный учитель России,
отличник просвещения, логопед высшей квалификации
Т. А. Ткаченко*



ТЕТРАДЬ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



3-6 лет

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА

(записывает мать ребёнка или педагог со слов матери)

Фамилия, имя ребёнка

Возраст на момент обследования (количество лет, месяцев)



3-6 лет

2. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

(записывает мать ребёнка или педагог со слов матери)

Течение беременности _____, роды _____.

Статические и динамические функции (начал сидеть _____,
держать головку _____, стоять _____, ходить _____).

Заболевания до 2 лет _____.

Травмы _____.

Появление первых слов _____, фраз _____.

Состояние зрения _____, слуха _____.

Отрицательное влияние социальной среды _____.

_____.

Аппетит _____, сон _____.

Особенности поведения дома _____.



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Знание своих имени и фамилии, адреса, телефона, состава семьи, рода деятельности (профессий) родителей (подчеркнуть то, что ребёнок не назвал или назвал частично).

Имя и фамилия _____, адрес _____,
телефон _____, состав семьи _____,
род деятельности (профессии) родителей _____.



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Игровая деятельность (нужное подчеркнуть, при необходимости пояснить).

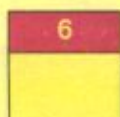
Стойкий интерес к игрушкам _____,
формальный интерес _____, нестойкий интерес _____,
неспецифические манипуляции с игрушками _____,
стереотипные игры _____, неадекватные действия _____,
ролевая игра _____ и пр. _____



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Представления о пространственном расположении предметов, основных цветах, формах, величине

Представления о пространственном расположении предметов _____,
основных цветах _____, формах _____,
величине _____.



ВЫВОД: (+) (−) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.

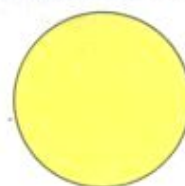
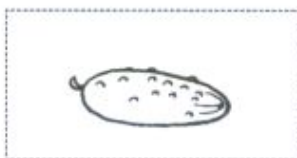


3-4 года

3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Пространственное расположение предметов, их цвет, форма

Обведи рамки линией того же цвета, что и нарисованные в них плоды. Назови все цвета и геометрические фигуры: большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.



5-6 лет

3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Цвет, форма, величина, расположение предметов

На верхней нитке нарисуй «бусинки» в следующей последовательности (слева направо): маленький зелёный круг, большой синий квадрат, маленький красный треугольник. Сделай набор повторяющимся.

На нижней нитке: большой красный круг, маленький зелёный овал, большой жёлтый квадрат, маленький синий треугольник. Назови все цвета и геометрические фигуры: большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.

7



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Знание содержания известных сказок

Ответь на вопросы по содержанию сказок.

(Взрослый подчёркивает вопросы, вызвавшие затруднения.)



Какое яйцо снесла курочка Ряба?

Для чего дед и баба пытались его разбить?

Почему они плакали?

Как ты думаешь: дед и баба — богатые люди?

Как ты это докажешь?



Какая репа выросла у деда?

Мог он вытащить её один? Почему?

Кого позвал дед?

Кто оказался самым сильным?

Можно сказать, что мышка вытянула репку?

А кто её вытянул?



Для чего бабка положила Колобка на окошко?

Зачем он покатился в лес?

Почему Колобок не шёл, а катился?

Кого он встретил в лесу?

Для чего Колобок всем пел свои песенки?

Зачем лиса попросила Колобка прыгнуть к себе на нос?

Кто кого перехитрил?

Знание содержания известных сказок

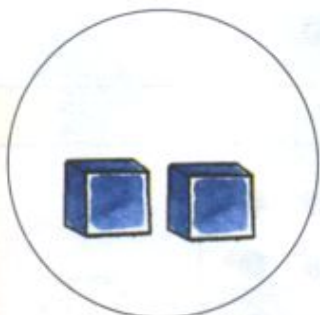
«Курочка Ряба» _____, «Колобок» _____, «Репка» _____.



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Счёт и счётные операции

Пересчитай предметы в каждом круге и назови итоговое число.
Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.



Счёт _____ и счётные операции _____.

ВЫВОД: $+$ $-$ N Б/П Δ $\bullet$ ∇ Т.К. Т.Р.



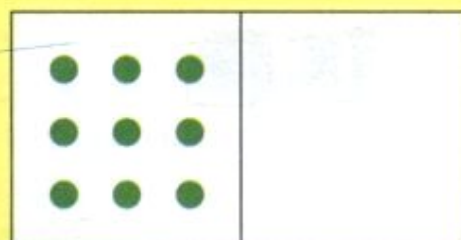
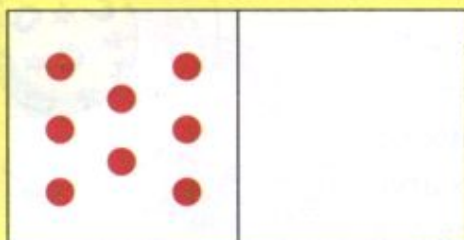
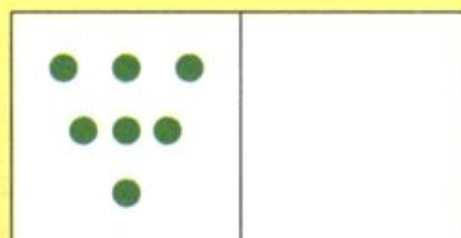
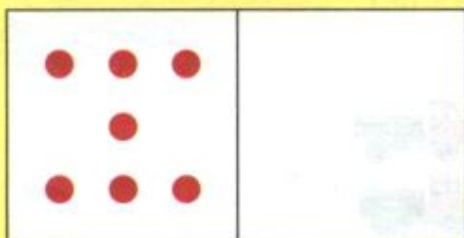
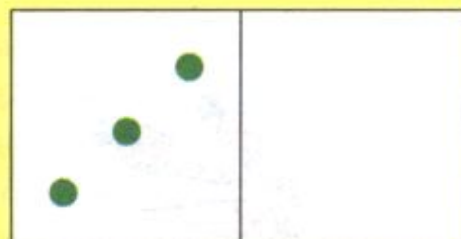
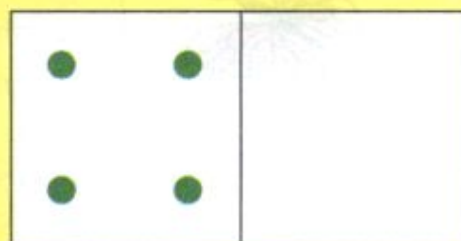
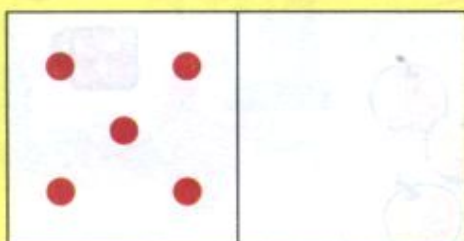
3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Счёт и счётные операции

Сосчитай количество точек в каждом квадрате и назови итоговое число.

Для левого столбца: в каждом пустом квадрате сделай количество точек на одну больше, чем в соседнем.

Для правого столбца: в каждом пустом квадрате сделай количество точек на одну меньше, чем в соседнем.



Счёт _____ и счётные операции _____.



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Знание названий и характерных особенностей времён года

Соедини каждую предметную картинку с изображением определённого времени года. Объясни свой выбор. Перечисли знакомые признаки всех сезонов.



Знание названий и характерных особенностей времён года

(зимы _____, весны _____, лета _____, осени _____).

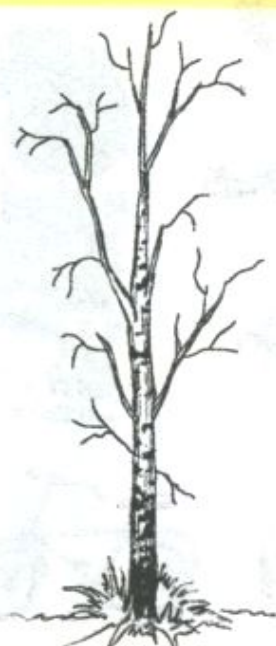
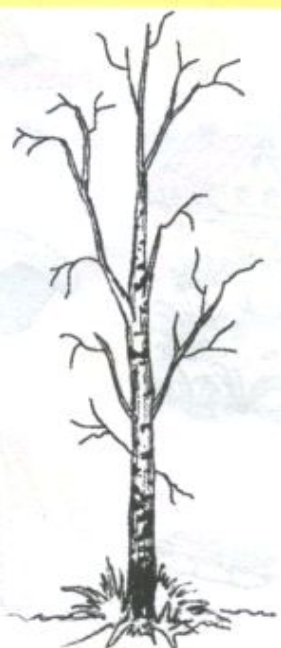
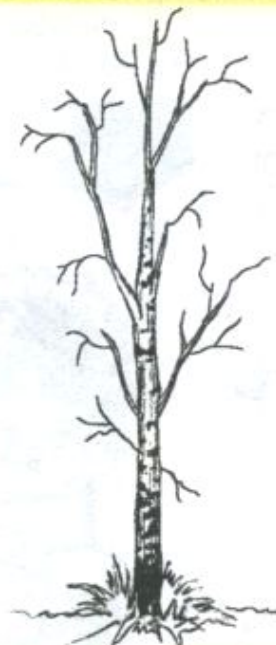
ВЫВОД: (+) (−) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Знание названий и характерных особенностей времён года

Дорисуй изображение дерева в разные времена года.
Назови их по порядку и расскажи о каждом.



Знание названий и характерных особенностей времён года

(зимы _____, весны _____, лета _____, осени _____).



3-6 лет

3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Состояние мелкой моторики пальцев рук

Сожми широко расставленные пальцы руки в кулак (сначала правой, а затем левой). Разожми пальцы по одному, начиная с большого. Соедини поочерёдно пальцы руки с большим, начиная с мизинца.



Координация движений _____, точность _____, сила _____, соотношение пальчиковых движений с образцом _____, правая рука _____, левая _____).



3-6 лет

4. ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ

Особенности, требующие коррекции (нужное подчеркнуть)

Негативизм*, немотивированное упрямство, раздражительность, двигательное беспокойство, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость*, застреваемость*, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, плаксивость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.

* Термины для специалистов.

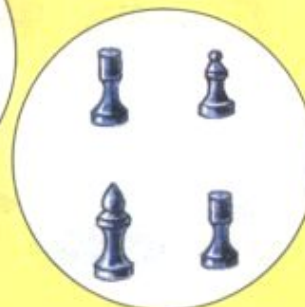
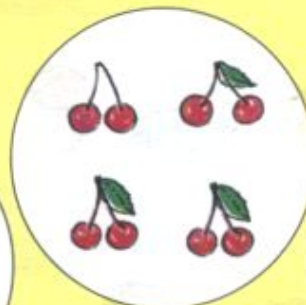
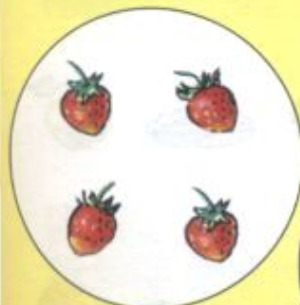


3-4 года

5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Найди и зачеркни в каждом круге по два одинаковых изображения.



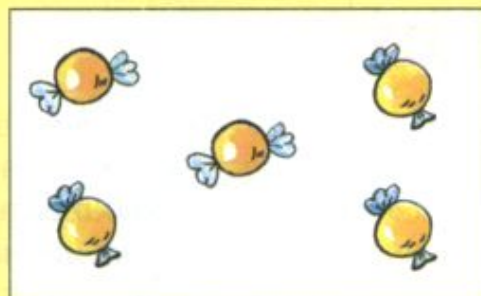
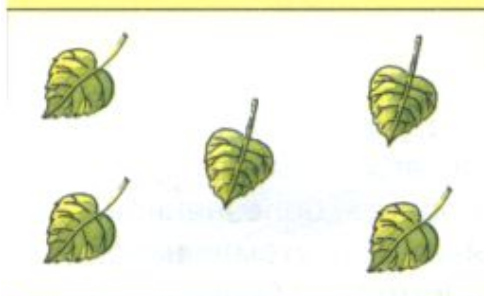
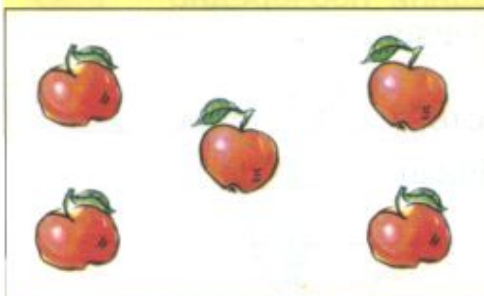
ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Найди и зачеркни в каждом прямоугольнике по три одинаковых изображения.



5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Зачеркни все помидоры красной линией, а все огурцы — зелёной.

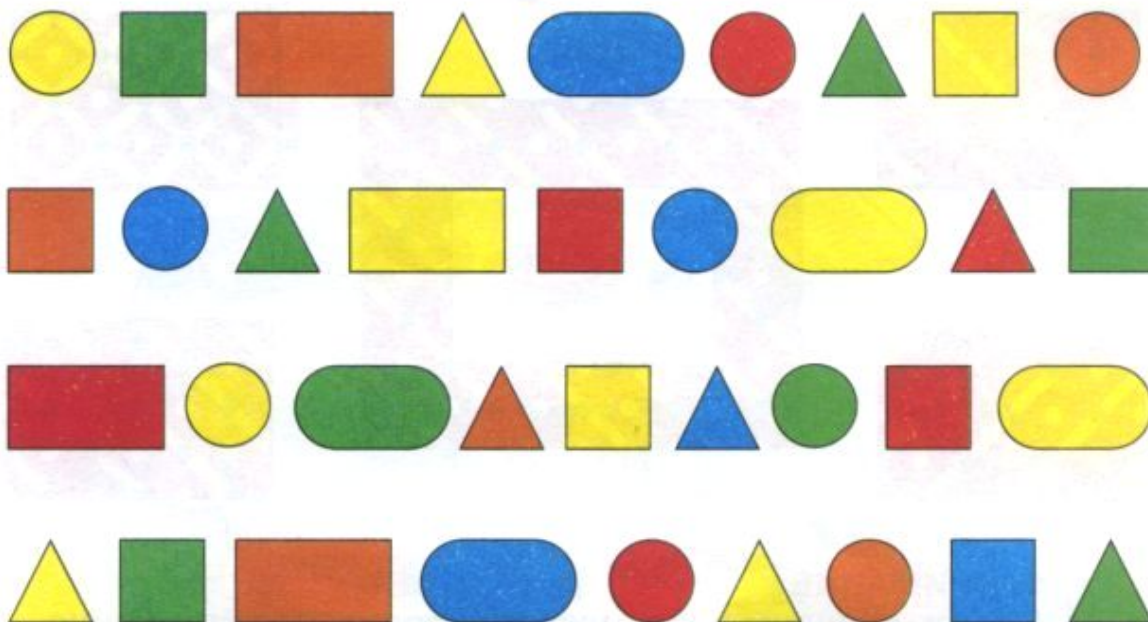




5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

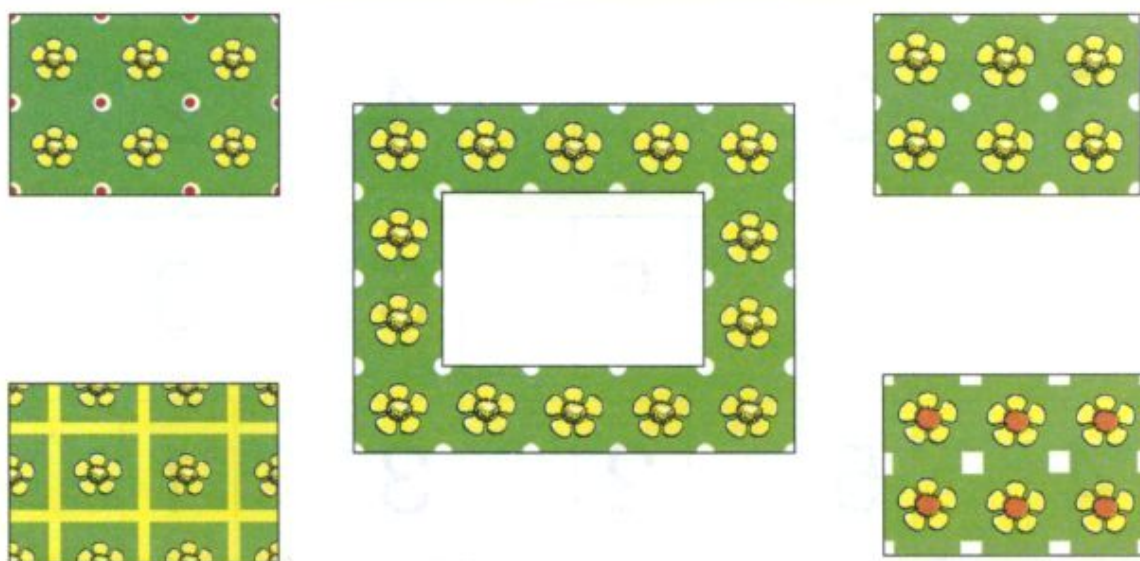
Зачеркни одной линией все круги, крест-накрест — квадраты и обведи треугольники.



5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Проведи линию от коврика к нужной заплатке.



ВЫВОД: (+) (−) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

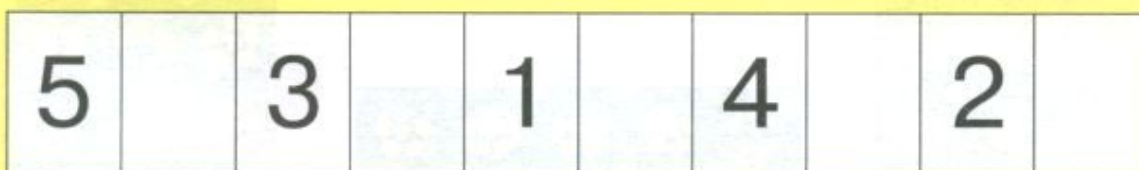
Проведи линию от коврика к нужной заплатке.



5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Нарисуй рядом с нужной цифрой один из знаков, данных в образце.





6. ПАМЯТЬ

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации

Внимательно посмотри на картинку и запомни расположение предметов на столе. Закрой изображение стола листом толстой бумаги. Вспомни и нарисуй в нижней части страницы все предметы по порядку. Назови их.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

От каждой картинки (внизу) проведи линию к тому месту (обозначенному кружком), где этот объект может находиться. Объясни свой выбор.





7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Проведи линию от каждого животного к его сказочному домику.
Объясни свой выбор.



ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение

Соедини линией пары предметов, подходящих друг другу.
Объясни свой выбор.





7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Соедини линией красный прямоугольник с нужной картинкой.
Объясни свой выбор.

Вывод: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни одно «лишнее» изображение.
Объясни свой выбор.





7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни одно «лишнее» изображение.
Объясни свой выбор.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∙ ∇ T.K. T.P.

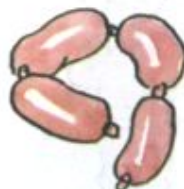


5-6 лет

7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни «лишнюю» фигуру или предмет.
Объясни свой выбор.

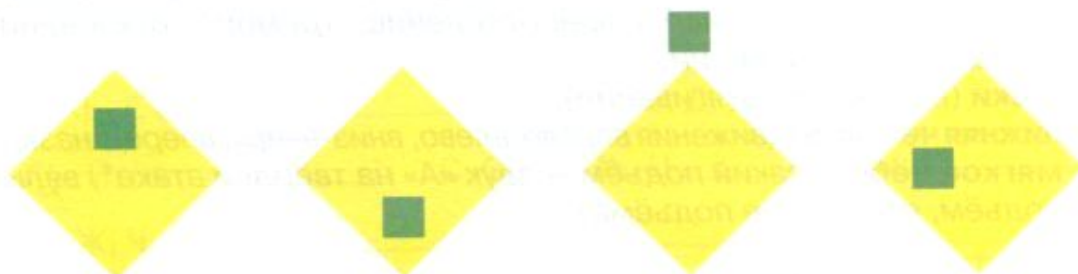
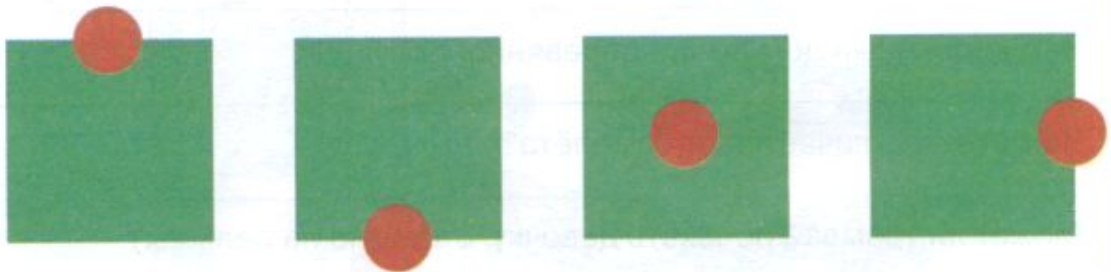




7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни «лишнюю» фигуру.
Объясни свой выбор.



Вывод: $\oplus$ $\ominus$ N Б/П Λ $\odot$ ∇ Т.К. Т.Р.



7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:
анализ, синтез, сравнение, обобщение

5-6 лет

Ответь на вопросы взрослого.

Что нужно сделать маме, чтобы сварить картошку?

Чем кирпичный дом лучше деревянного?

Чем птица отличается от самолёта?

Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?



8. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение, подвижность

3-6 лет

Строение (нужное подчеркнуть):

губы (массивные, толстые, послеоперационный рубец);

зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси);

прикус (мелкий, глубокий, прогнатия*, прогения*);

твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина);

мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка);

язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий);

подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая).

Подвижность (подчеркнуть то, что требует коррекции):

губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка);

язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, «трубочка», удержание позы, переключение движений, повышенное слюноотделение, тремор*, отклонение языка от средней линии);

щёки (надувание, вытягивание);

нижняя челюсть (движения вправо-влево, вниз-вверх, вперёд-назад);

мягкое нёбо (резкий подъём — звук «А» на твёрдой атаке*, вялый подъём, отсутствие подъёма).

* Термины для специалистов.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общее звучание речи

Повтори за взрослым или самостоятельно назови предметы, их качества и действия с ними.



Общее звучание речи: голос _____, высота _____, сила _____, темп _____, внятность _____, наличие носового оттенка _____, интонация _____, наличие запинок _____, заикание _____.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Характеристика звукопроизношения (взрослый оценивает звуки *, произнесённые изолированно, в словах и фразах)

А, У, О, И, Ы, Э _____

П, Б, Ф, В, М, Н и их мягкие варианты _____

К, Кь, Г, Гь, Х, Хь _____ Т, Ть, Д, Дь _____

ЛЬ, Й _____ С, Сь, З, Зь, Ц _____

Ш, Ж, Ч, Щ _____ Л _____ Р, Рь _____

* Звуки обозначены в доступной для любого читателя форме.

Вывод: (+) (−) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Характеристика дифференциации звуков в произношении
(изолированно, в словах, в предложениях)

К-Х. Хомяк ходит по кухне. _____

ЛЬ-Й. Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.

СЬ-Ц. Синица заметила гусеницу. _____

С-Ш. Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка.
Шесть сушек у шести старушек. _____

З-Ж. У тёти Зои жёлтый зонт и золотая зажигалка. _____

Ч-Щ. Отвечающий перед товарищами учащийся очень смущался.

ТЬ-Ч. Ручей течёт, течёт, никак не вытечет. _____

Л-Р, ЛЬ-РЬ. Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.



3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

Внимательно послушай, что произносит говорящий попугай Петруша, и повтори вслед за ним.

Ауио _____, оуиа _____, па-ба _____,

та-да-та _____, га-ка-га _____,

ма-мя _____, ны-ни-ны _____,

ви-вы-ви _____, пух-мех-мох _____,

кот-кит-ток _____, дом-дам-дым _____,

бак-бык-бок _____, копка-кепка-папка _____.





9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

Послушай правильные и неправильные названия картинок. Обведи картинку столько раз, сколько она будет названа правильно (взрослый произносит слова и их аналоги, сохраняя правильное ударение).

Гйу́фа, гру́фа, глү́са, гйу́ша,
гру́ша, глю́са _____
Фа́пка, ха́пка, ся́пка, ша́пка,
са́пка _____



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

Обведи картинку столько раз, сколько она будет названа правильно.

Су́ска, шу́шка, су́шка, фу́фка, су́фка,
шу́фка, су́шка _____
Йасладу́ська, раскйаду́шка, раскладу́ска,
раскладу́шка, ласкраду́шка, раскладу́шка _____



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

Соедини картинки, названия которых звучат похоже (лук, жук, мышка, мишка, дом, ком, бинт, винт).



ВЫВОД: (+) (−) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Слоговая структура слова

Назови самостоятельно или повтори вслед за взрослым сложные по слоговой структуре слова.

Мотоциклист _____

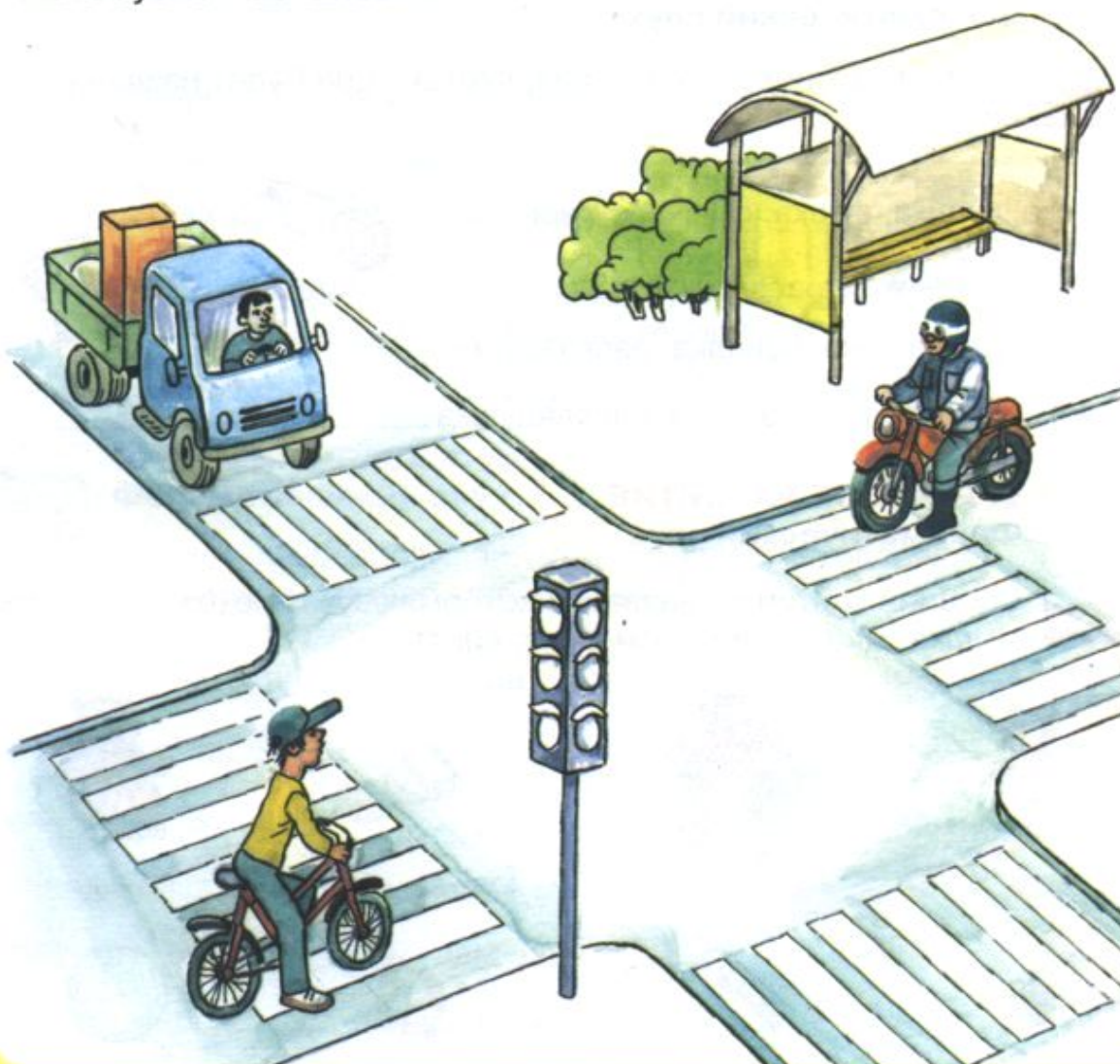
Грузовик _____

Велосипедист _____

Светофор _____

Перекрёсток _____

Автобусная остановка _____



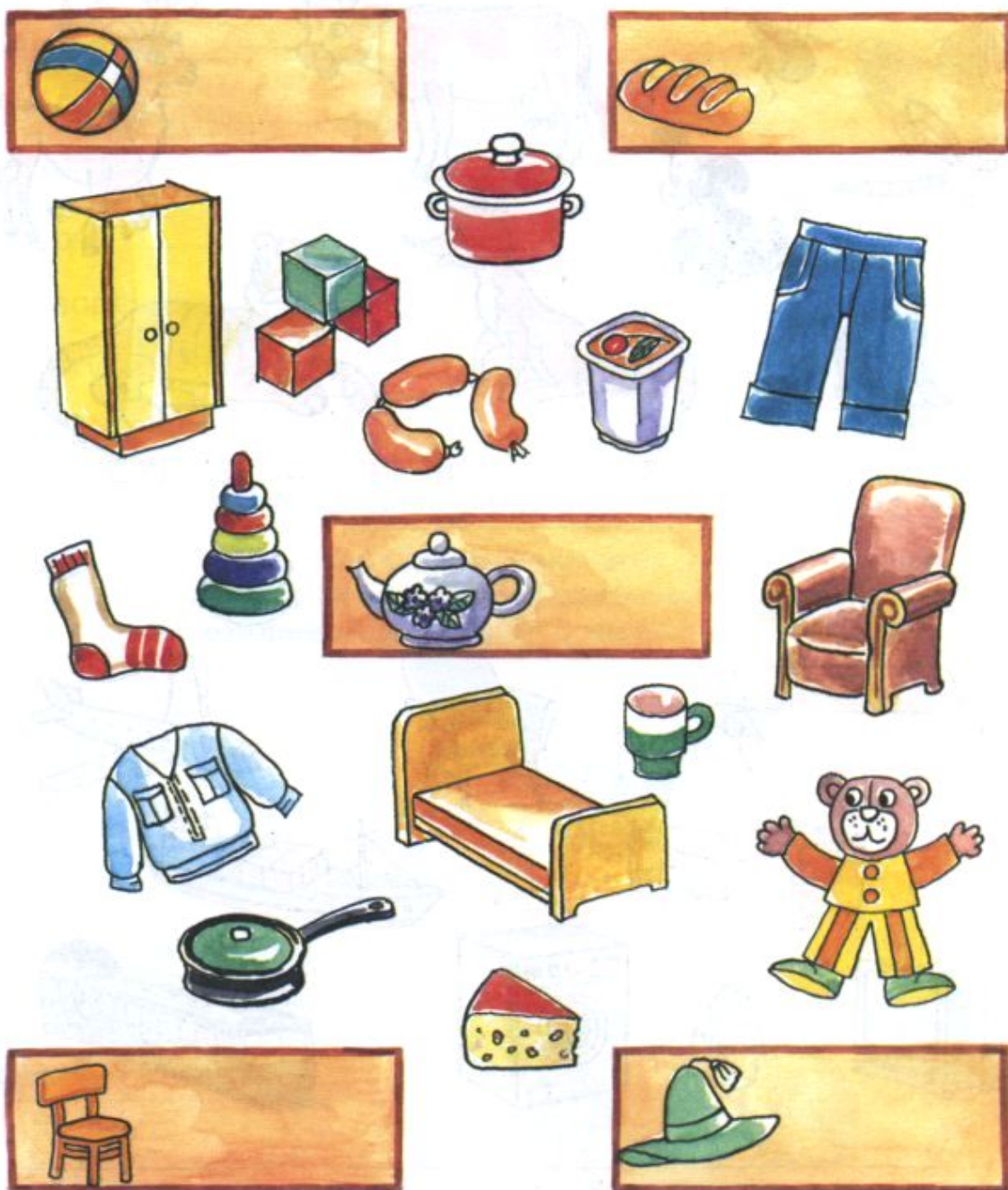


3-4 года

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Соедини линией изображение каждого предмета с определённой «полкой». Назови слово-обобщение (мебель, игрушки, продукты, одежда). Подбери как можно больше слов-признаков и слов-действий.



ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

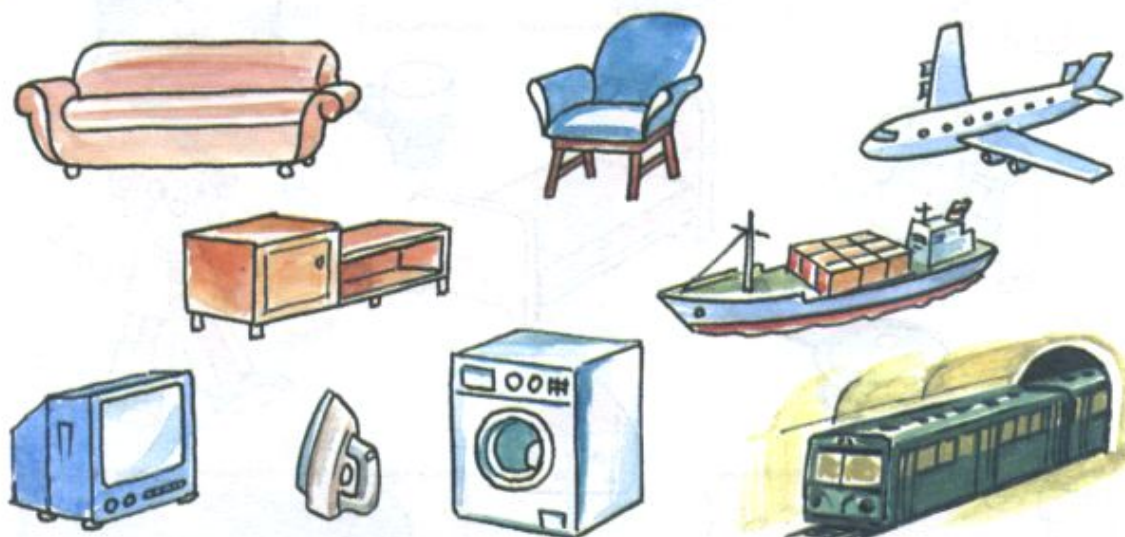
Обведи линией картинки, относящиеся к одной группе объектов. Дай им название. Подбери как можно больше слов-признаков и слов-действий.



1. _____

2. _____

3. _____



1. _____

2. _____

3. _____



3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Объясни, подробно расскажи Незнайке, что обозначает каждое слово.

Гроза _____

Пылесос _____

Аквариум _____

Винегрет _____

Венок _____

Корни _____

Скворечник _____

Тротуар _____



3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Назови как можно больше признаков (цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.) для изображённых объектов, а также действий, которые можно с ними совершать.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) T.K. T.P.

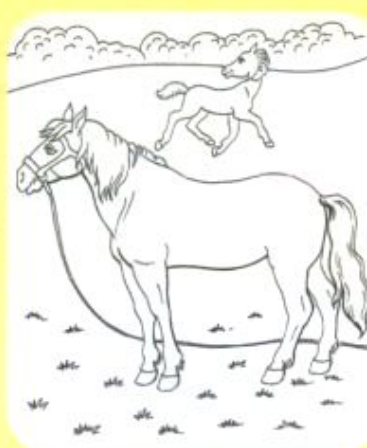
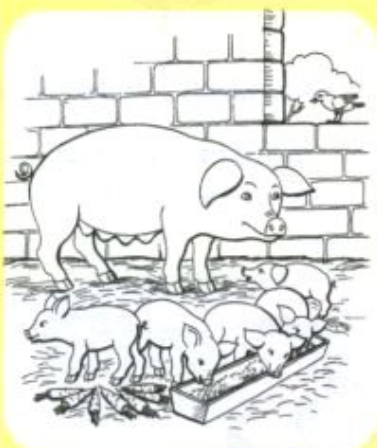
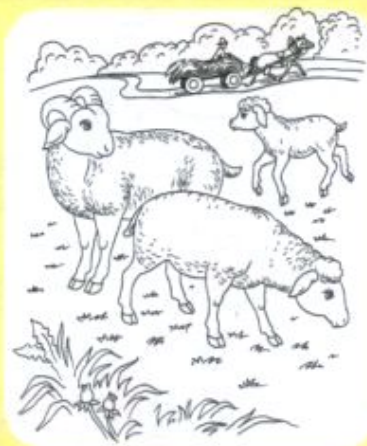
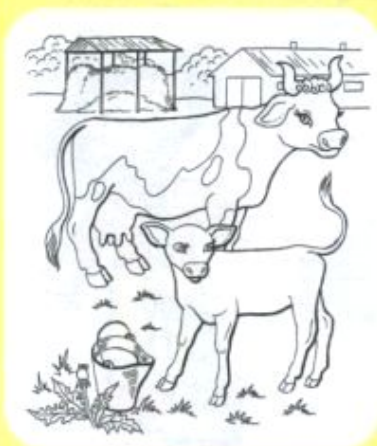


3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Расскажи о животных, изображённых на картинках (части тела, особенности, чем питается, какую пользу приносит, где живёт, название детёныша и пр.), а также о том, какие действия они могут совершать. (Взрослый отмечает на картинках то животное, знания о котором требуют пополнения.) Раскрась картинки.





3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: антонимы (прилагательные и глаголы)

На картинке нарисован говорящий Кот — Всё Наоборот.
Ему скажешь: «**Большой дом**», он говорит: «**Нет, маленький!**»
Скажешь: «**Хорошая кошка**», отвечает: «**Нет, плохая**».
Что ответит Кот, если ему сказать:



Толстое дерево — _____.

Тяжёлая сумка — _____.

Сильный зверь — _____.

Высокая башня — _____.

Жидкий суп — _____.

Короткая лента — _____.

Грязная посуда — _____.

Острый нож — _____.

Паук спускается — _____.

Бабочка улетела — _____.

Корабль приплыл — _____.

Ленивый мальчик — _____.

Глубокая речка — _____.

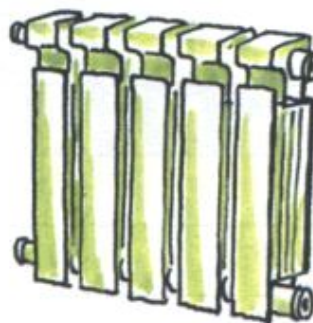
ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: относительные прилагательные

Соедини линией предметы, сделанные из одного материала, и назови признаки каждого (деревянный, бумажный и др.).



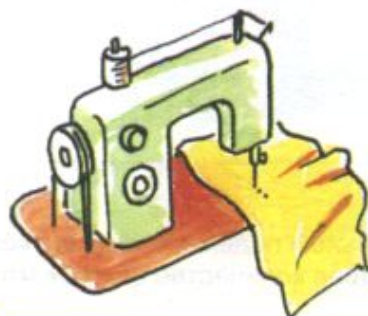
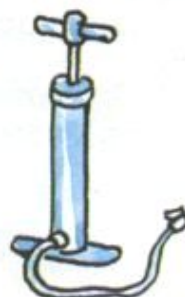
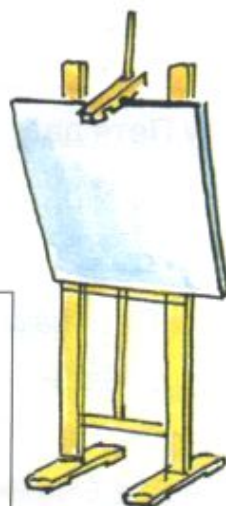


3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных

Назови профессию каждого человека, изображённого на картинке. Покажи стрелкой и расскажи — кому какие предметы понадобятся в работе.



ВЫВОД: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∙ ∇ T.K. T.P.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Грамматический строй.

Употребление падежных конструкций

Рассмотри картинку с изображением животных (с. 34) и ответь на вопросы.

Кого любит Петя? (Винительный падеж существительных.) _____

Кому Петя даёт корм? (Дательный падеж.) _____

У кого есть рога (вымя, копыта, пяточок и пр.)? (Родительный падеж.) _____

О ком Петя заботится? (Предложный падеж.) _____

За кем Петя ухаживает? (Творительный падеж.) _____



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Грамматический строй существительных

множественного числа в родительном падеже

Посмотри на портрет инопланетянина и перечисли — чего у него много? *



У инопланетянина много (записать примеры ошибочных ответов):

* Ребёнок должен употребить существительные в родительном падеже и множественном числе. При их образовании у детей встречается наибольшее количество ошибок (глазов, ротов, ухов и пр.).



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Употребление падежных конструкций

Чего много в лесу?

В лесу много (записать примеры ошибочных ответов):



ВЫВОД: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∙ ∇ Т.К. Т.Р.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Использование предлогов

Рассмотри две картинки и ответь на вопросы, поставленные в стихотворении.

Затем скажи, где (по отношению к дому или машине) находится каждый сказочный герой?

Вот машина.
Кто **в** машине,
Что **под** ней
И что **над** ней?



Что **за** домом,
Перед домом,
В доме,
У его дверей?



В _____, на _____, под _____, перед _____, за _____,
у _____, около _____, между _____, над _____.



3-6 лет

Использование предлогов

Рассмотри животных у ёлки и объясни: куда или откуда может двигаться каждый из них? (Предлоги движения.)



К _____, от _____, из-под _____, из-за _____,
из _____, с _____, через _____, по _____.

Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∙ ∇ T.K. T.P.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Согласование различных частей речи

Рассмотри двух красивых коней из сказки Б. Ершова «Конёк-Горбунок» и ответь на вопросы.

К кому подошёл Иванушка? (К двум красивым коням.)

Кого он накормил? _____

За кем охотились братья Иванушки? _____

О ком горевали братья? _____





3-4 года

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Построение фраз

Подробно расскажи о том, что могут делать дети с предметами, изображёнными на картинке. (Девочка может укладывать куклу в коляску и пр.)



5-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Построение фраз

Закончи высказывание, объяснив названное событие.

Собака грозно зарычала, потому что _____

У мальчика потекла кровь из пальца, потому что _____

Машина резко затормозила, потому что _____

Учительница засмеялась, потому что _____

ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.



9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Связная речь

Внимательно рассмотри картинки и подробно Расскажи, что случилось с находчивым цыплёнком.









3-6 лет

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Связная речь

Внимательно рассмотри картинки и подробно расскажи, что придумала догадливая белочка.







ВЫВОД: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.



10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ (логопеда, психолога, психоневролога, дефектолога и пр.)



11. ДАННЫЕ О ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Место для
фотографии

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА



Место для
фотографии

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения _____
2. Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____
3. Краткий анамнез (со слов матери): беременность _____ ,
роды _____ , раннее физическое развитие _____ ,
заболевания до 2 лет _____ ,
4. Слух _____ , зрение _____ , общая моторика _____ ,
пальцевая моторика _____ , артикуляционная моторика _____ .
5. В каком возрасте замечено нарушение речи _____ .
6. Занятия с логопедом: где _____ , когда _____ ,
результат _____ .
7. Особенности высших психических функций, тесно связанных с
речевой деятельностью: внимания _____ , памяти _____ ,
восприятия _____ , словесно-логического мышления _____ .
8. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Условные обозначения:

⊕ – наличие

Б/П – без патологии

Ⓥ – низкий уровень

⊖ – отсутствие

Ⓐ – высокий уровень

Т.К. – требует коррекции

N – норма

⦿ – средний уровень

Т.Р. – требует развития

9. Состояние интеллектуальной деятельности _____

10. Фонематическое восприятие _____

11. Фонетическая сторона речи: голос _____, модуляция _____,
сила _____, темп _____, внятность _____,
наличие носового оттенка _____, интонация _____,
наличие заикания _____, его форма, степень _____.

Произношение звуков:

свистящие _____,

шипящие _____,

звуки Р, РЬ _____, звук Л _____,

прочие звуки _____.

Дифференциация звуков _____.

12. Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____.

13. Словарный запас _____.

14. Грамматический строй:

словообразование _____,

словоизменение _____,

употребление предлогов _____,

фразовая речь _____.

15. Связная речь _____.

16. Заключение и рекомендации _____

Дата заполнения _____ Логопед _____