



•

«КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА»

**Выполнила учитель-логопед МБДОУ №8
Куракина Елена Борисовна**

- Педагогическая **технология** – это упорядоченная система процедур, совокупность методов и процессов, неукоснительное выполнение которых в строгой последовательности приведет к достижению определенного планируемого результата, т.е. **государственного стандарта. Методика** же в большинстве случаев – это совокупность **рекомендаций** по организации и проведению учебного процесса.
- Понятие «**здоровьесберегающей технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов по организации педагогического процесса у детей с отклонениями в развитии посредством реализации которых является **профилактика** нарушений в состоянии здоровья или его восстановление.

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, **технология имеет преимущества:**

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, что позволяет определять степень ее достижения более точно.
- Технология, в которой цель определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.
- В отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, ориентированных на педагога и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности детей.
- Технологии обладают четко **поставленной целью** и соответствующим ей **результатом**, который характеризуется направленностью на укрепление соматического, психологического, эмоционального и личностного состояния ребенка.

При реализации технологий руководствуются методическими рекомендациями по времени проведения и продолжительности, темпу, характеру, определению технологии как части коррекционно-развивающей деятельности или как занятия полностью, по доле участия ребенка и логопеда при ее реализации.

- Логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития предполагает включение таких компонентов здоровьесберегающей деятельности как: просветительская работа; здоровьесберегающая организация коррекционно-развивающего процесса и комплексное взаимодействие специалистов и родителей в решении **проблемы сохранения и восстановления здоровья в ходе коррекционно-развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий.**

- Оздоровительные технологии в коррекционно-развивающий процесс внедряются в условиях **здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей** среды, которая обеспечивает благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. **Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация образовательного процесса**, поэтому для осуществления лечебно– оздоровительных и коррекционных мероприятий разрабатывается соответствующий режим дня.

- Логопедическая деятельность предполагает коррекцию не только речевых расстройств, ведь среди детей с нарушениями в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы в развитии общей и мелкой моторики, нарушения зрения, слуха, познавательной сферы, эмоционально-волевые расстройства и личностные проблемы. Соответственно возникает необходимость проведения **комплексной** оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая может дать успешную динамику речевого развития.

- В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, с учетом того, что дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии ребенка и решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, поэтому **нагрузка во время занятий должна компенсироваться, для чего в логопедической работе и должны применяться здоровьесберегающие технологии.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ
МОТОРИКИ**

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И
КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ**

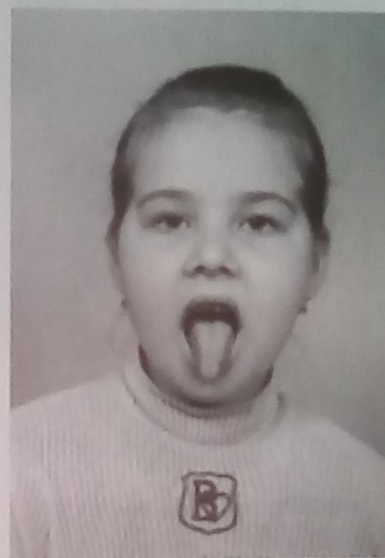
**ТЕХНОЛОГИИ ОПОСРЕДОВАННОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- **Аппаратно- программные технологии биологически обратной связи** можно представить в виде логотерапевтического кабинета или комплекта для логопедов «БОС – здоровье». Они предназначены для профилактики заболеваний дыхательной, нервной и сердечнососудистой системы, предупреждения и защиты от последствий стресса и психоэмоционального перенапряжения, оздоровления организма и формирования навыков здорового образа жизни.
- **Технологии развития артикуляционной моторики** включают в себя комплексы артикуляционных упражнений; мимические упражнения.

Положение органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики



1. «Лопаточка»



2. «Жало»



3. «Часики»



4. «Часики»



9. Вставить язык между верхней губой и зубами



10. Вставить язык между нижней губой и зубами

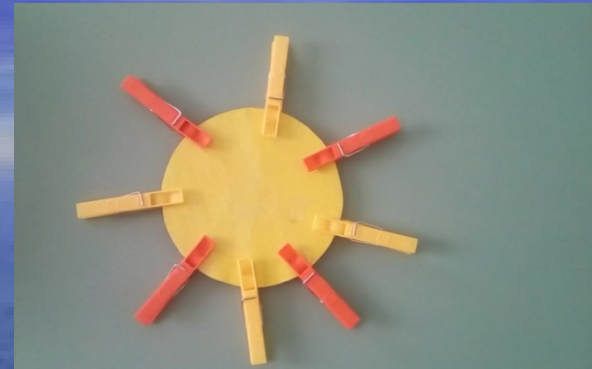


11. Прикоснуться к верхним зубам



12. Достать подбородок

- **Технологии развития мелкой моторики** включают задания по выполнению фигурок из пальцев, выкладыванию фигур из различных материалов (палочек, мозаики, семян, мелких орешков, пуговиц, кусочков бумаги, веточек, толстых нитей, тонкой проволоки). Использование пластичных материалов (пластилина, глины, соленого теста), складывание, плетение и вырезание фигур из бумаги, перекачивание орехов, граненого карандаша, сортировка круп, изготовление поделок из природного материала, рисование, графические упражнения, шитье, вязание, плетение, предметно-практические игры с использованием инструментов и приспособлений – все это, задания способствующие совершенствованию тонкой моторики.



- **Технологии развития дыхания** могут быть представлены дыхательными упражнениями по методике Стрельниковой, игровыми упражнениями по методике М.А. Леоновой и Л.М. Крапивиной на развитие длительного выдоха, силы и направленности воздушной струи, программой развития дыхания с использованием аппарата БОС.



Технологии профилактики и компенсации нарушений зрения включают зрительные гимнастики с использованием зрительно-двигательных траекторий, движения наглядно-дидактического материала (подвижных мобилей), тренинги по фиксации взора, прослеживанию с использованием оборудования сенсорной комнаты; комплексы адаптированных упражнений на основе разработок НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, института им. Федорова.



- **Технологии контроля, профилактики и компенсации нарушений эмоционально-волевой сферы** представляют собой психогимнастики, упражнения на релаксацию с подключением различных сенсорных каналов при использовании оборудования сенсорной комнаты, хромотерапию, ароматерапию, терапевтическое воздействие музыкального сопровождения в виде звуков природы плавных, легких мелодий, песочная терапия, игры с водой, галатерапия.

Галотерапия — это лечение в условиях искусственно воссозданного микроклимата природных соляных пещер. Благотворное влияние на человеческий организм оказывают соли, содержащие ионы и хлориды натрия

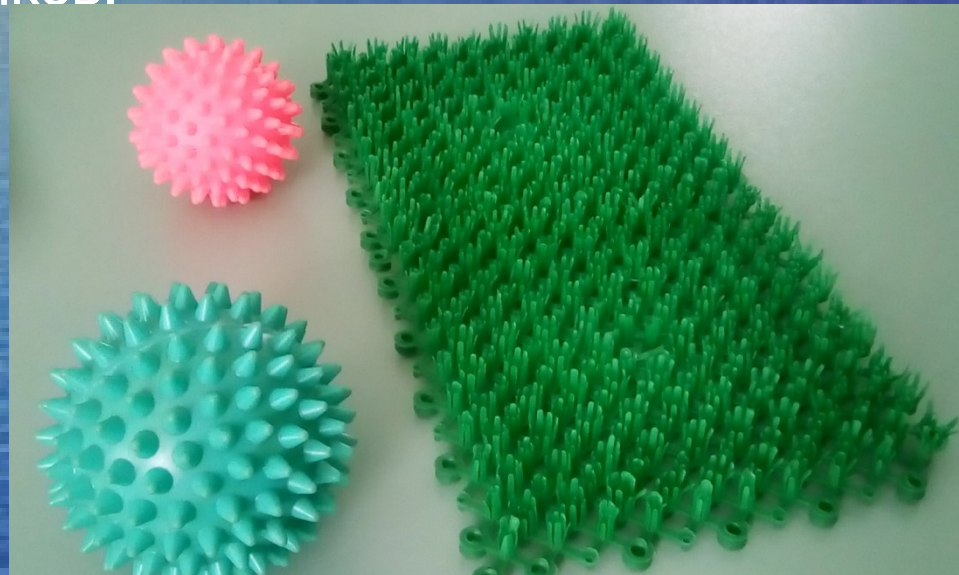
Галотерапия влечет за собой исключительно полезные последствия:

- Естественное очищение дыхательных путей от болезнетворных микроорганизмов и пыли
- Восстановление функции легких
- Насыщение крови кислородом
- Укрепление иммунитета
- Обновление и улучшение состояния кожи благодаря интенсивному насыщению клеток кислородом

Галотерапия эффективна как способ лечения или профилактики следующих заболеваний:
Фарингит, гайморит, бронхиты различной тяжести, частые простуды, аллергия, ревматизм, астма, угревая сыпь, дерматит и прочие болезни кожи, ишемия, стенокардия, восстановительный период после инсульта.



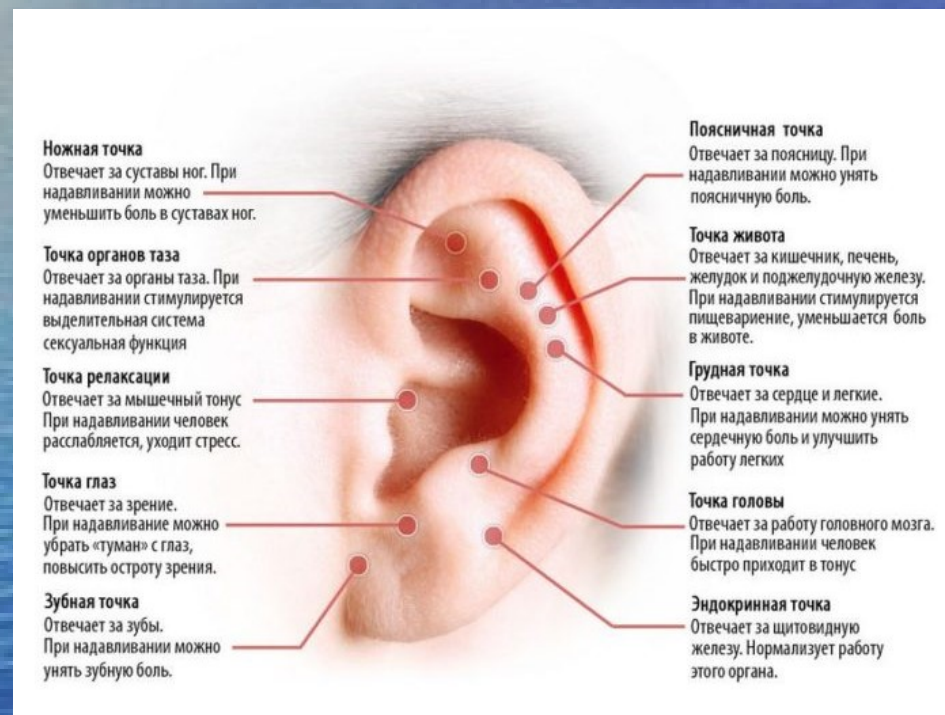
- **Технологии оздоровления, оказывающие опосредованное воздействие на речевое развитие:** это - **Су Джок терапия**, в ходе которой осуществляется стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук (Су) и стопах (Джок). Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, осуществляется при помощи различных приспособлений – игольчатых шариков, пружинок, массажных мячиков, грецких орехов, колючих валиков.



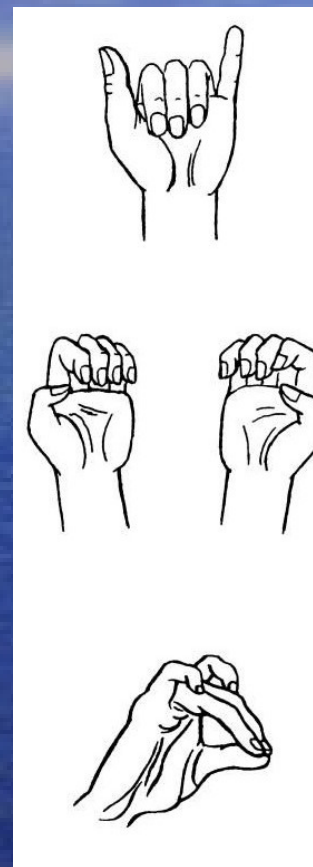
- **Ручной массаж пальцев**, производя который, особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека, а также на кончики пальцев и ногтевые пластины, которые отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. В Японии массаж пальцев проводят во всех дошкольных учреждениях, начиная с 2 лет.



- **Аурикулотерапия** - система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма (принцип как и в Су Джоке). Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Особенно полезно воздействие на противокозелок, соответствующий проекции головного мозга.



- **Кинезеологические упражнения,** направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия стимулирование речевых зон коры головного мозга.



- **Режим смены динамических поз**, с использованием которого проводятся логопедические занятия. Для этого используются мольберты, разноуровневое пространство в помещениях (подиумы, кубы). Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль. Использование этого метода позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени занятия. Объем двигательной активности дополняется проведением дифференцированных **физминуток**, подобранных согласно лексической теме, которые проводятся в игровой форме в середине занятия.

- **Имаготерапия (театрализация)**— как психотерапевтический процесс, при реализации технологии проведения которого, корректируется эмоционально-волевая сфера и устраняются нарушения коммуникативной сферы, происходит реконструкция поведения и снятие напряжения. Кукольные **театры** (плоскостные, би-ба-бо, марионетки), образно-ролевая драматизация, использование психодраммы или пальчиковый театр, который есть в арсенале логопедического кабинета, **реализуют самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре.** Игра успокаивает, лечит, стимулирует речь детей. С удовольствием участвуют в обучающей игре все, даже робкие дети. Они строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т.д. И даже самый молчаливый и застенчивый ребенок выходит к доске и рассказывает свою историю о животном, роль которого он играет.

- Таким образом, с полной уверенностью можно сказать, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет детям, получающим логопедическую помощь, более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а логопеду эффективно проводить работу по устранению или компенсации речевого нарушения.

«Примеры здоровьесберегающих задач в образовательной деятельности».

При развитии моторных навыков:

- выработка четко координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование графомоторных навыков.

При развитии дыхательной и голосовой функции

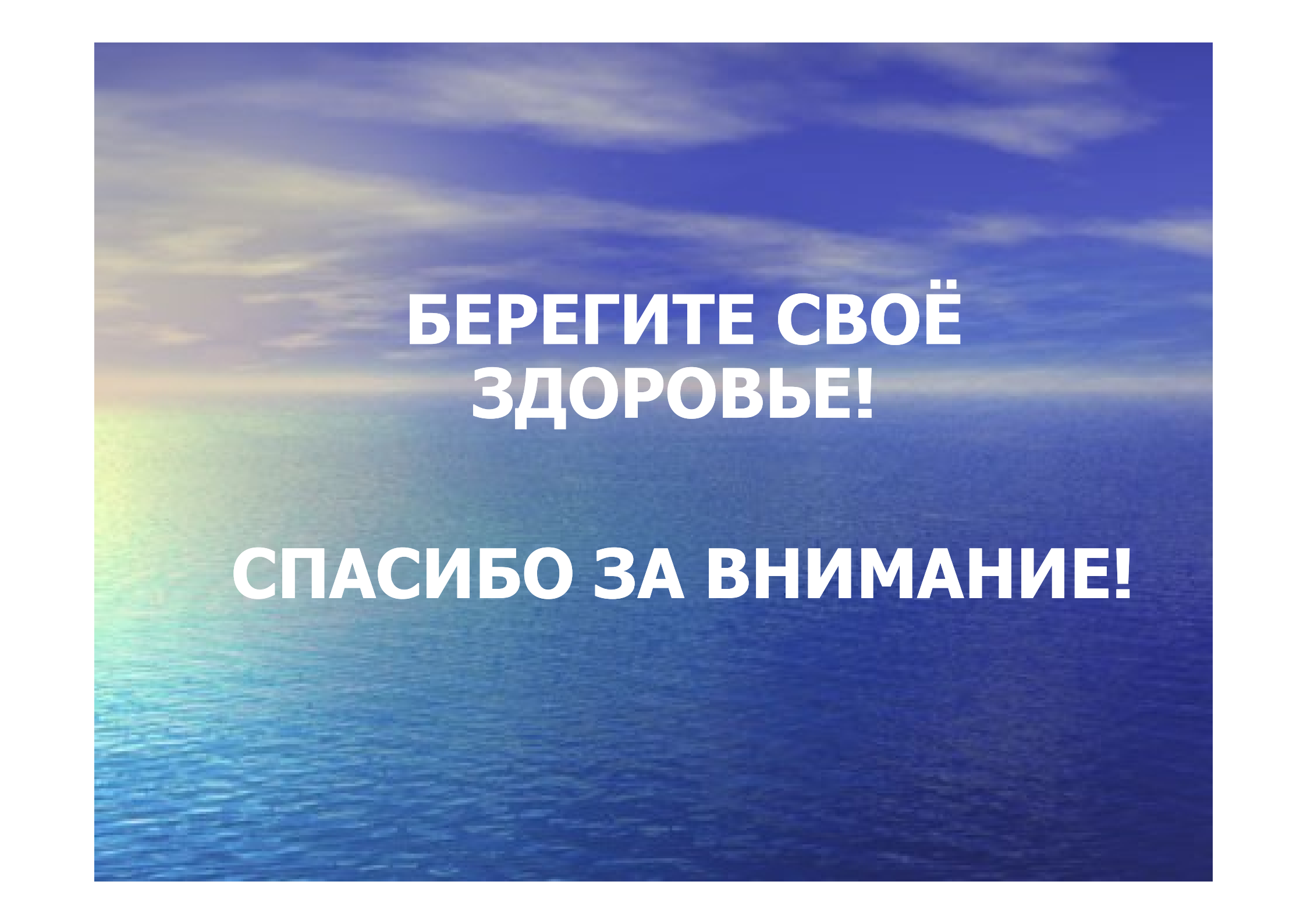
- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции;

При профилактике нарушений зрения:

- проведение зрительных гимнастик с использованием зрительно-двигательных траекторий;
- использование движущегося наглядно-дидактического материала (подвижных мобилей);
- проведение тренингов по фиксации взора, прослеживанию;
- включение адаптированных упражнений из комплексов на основе разработок НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, института им. Федорова.

При использовании технологий оздоровления и профилактики утомления, оказывающих опосредованное воздействие на речевое развитие

- включение элементов **Су Джок терапии**;
- формирование межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений;
- включение технологий контроля профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы;
- использование **ручного массажа пальцев**;
- включение элементов **аурикулотерапии**;
- использование режима смены динамических поз



**БЕРЕГИТЕ СВОЁ
ЗДОРОВЬЕ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!