



Игровые приемы формирования лексико-грамматических категорий в условиях логопункта



**Выполнила учитель-логопед МБДОУ №8
Куракина Елена Борисовна**

Актуальность

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с нарушениями лексико-грамматического строя речи. Таким детям трудно усвоить в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

Среди других самым действенным средством в решении этой проблемы являются дидактические (развивающие) игры для развития речи. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний. Словесные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоение слов в их обобщенных значениях.

Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ, пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь. Дидактические словесные игры носят увлекательный и одновременно познавательный характер.

В дидактических играх на развитие речи основными направлениями будут:

- Обогащение словаря
- Формирование грамматической культуры
- Формирование звуковой культуры
- Оформление связной речи

В условиях логопункта существуют определенные особенности организации и проведения дидактических игр. У детей, имеющих фонетические нарушения речи, нередко обнаруживаются пробелы в некоторых лексико-грамматических категориях, что, несомненно, может привести к трудностям в период школьного обучения.

В связи с этим считаю целесообразным использование таких форм работы с дошкольниками, которые позволяют параллельно с коррекцией звукопроизношения (а именно с автоматизацией звука, поскольку это длительный и трудоемкий этап) расширять и активизировать словарный запас, формировать основные грамматические категории как основу дальнейшей развитой связной речи.

Основной задачей коррекции речи на логопункте является коррекция звукопроизношения. Процесс автоматизации звука проводится поэтапно. Поэтому игры по развитию лексико-грамматических категорий я начинаю использовать на этапе автоматизации правильного произношения в словах, подбирая речевой материал индивидуально, для каждого автоматизируемого звука.

Методические задачи

Создать благоприятную языковую среду, дающую образцы грамотной речи; повышающую речевую культуру взрослых



Помочь детям освоить практическую морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)



Формировать знания о некоторых формах образования новых слов



Использовать совместную деятельность взрослого с детьми для обучения детей трудным грамматическим формам, направленную на предупреждение ошибок



Формировать грамматические навыки через речевое общение со взрослыми и детьми



Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

Возрастные трудности, характерные для большинства детей дошкольного возраста

- **В НАЗВАНИИ МНОГИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (УЗКИЙ, КИСЛЫЙ, ПУШИСТЫЙ);**
- **В ГЛАГОЛЬНОМ СЛОВАРЕ ПРЕОБЛАДАЮТ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК ЕЖЕДНЕВНО ВЫПОЛНЯЕТ ИЛИ НАБЛЮДАЕТ (ИДТИ, БЕЖАТЬ);**
- **СЛОВА ОБОБЩЕННОГО, ОТВЛЕЧЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ, СЛОВА ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОЦЕНКУ, КАЧЕСТВО, ПРИЗНАКИ;**
- **ЗАМЕНЫ СЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ОДНО РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ (ЛОСЬ-ОЛЕНЬ, ТИГР-ЛЕВ)**
- **ЗАМЕНЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ.**

Особенно трудности вызывает использование этих лексических категорий

- **ЧАСТЕЙ ПРЕДМЕТОВ И ОБЪЕКТОВ (КАБИНА, СИДЕНЬЕ);**
- **ГЛАГОЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ УТОЧНЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ (ЛАКАЕТ, ЛИЖЕТ, ГРЫЗЕТ);**
- **ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ (ПОДПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ);**
- **АНТОНИМОВ (ГЛАДКИЙ – ШЕРШАВЫЙ, ХРАБРЫЙ – ТРУСЛИВЫЙ);**
- **ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ШЕРСТЯНОЙ, ГЛИНЯНЫЙ);**



Распространенные ошибки

- **В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕДЛОГОВ: В, К, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД И Т.Д.**
- **СОГЛАСОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ, МЕСТОИМЕНИЯ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ)**
- **В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**



Расхождение в объеме пассивного и активного словаря

- НАЗВАНИЯ ЯГОД (МАЛИНА, ЗЕМЛЯНИКА, КЛУБНИКА);
 - НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ (КЛЕН, РЯБИНА, ОСИНА)
 - НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ (НЕЗАБУДКА, ФИАЛКА, ИРИС);
 - НАЗВАНИЯ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ (КАБАН, ЛОСЬ, БАРСУК);
 - НАЗВАНИЯ ПТИЦ (АИСТ, ФИЛИН);
 - ПРОФЕССИЙ ЛЮДЕЙ (МАЛЯР, СВАРЩИК, ШВЕЯ);
 - ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ЧАСТЕЙ ПРЕДМЕТА (БЕДРО, СТОПА; НОЖКА, ШЛЯПКА);
 - НАЗВАНИЯ ГРИБОВ (БОРОВИК, ПОДБЕРЕЗОВИК, МАСЛЕНОК, ВОЛНУШКА)
- И ТАК ДАЛЕЕ.



**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(СИНТАКСИСА, МОРФОЛОГИИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЯ) СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ИМЕЮТ
СВОЮ СПЕЦИФИКУ И ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, В ХОДЕ
КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ УСВОЕНИЕ И ОТРАБОТКА НУЖНЫХ
ЯЗЫКОВЫХ КАТЕГОРИЙ.**



1.Классификация и обобщение предметов по картинкам («Назови одним словом», «Что лишнее»)

2.Образование слов («Назови ласково», «Найди детеныша», «Скажи какой», «Скажи чей»)

3.Изменение форм слов («Посчитай-ка», «Один-много», «Жадина»)

4.Расширение активного словаря («Доскажи словечко» или «Угадай по описанию», «Скажи наоборот»)

Подобрать названия предметов к названию действий. Кто как передвигается? Кто как подает голос? Что какие звуки издаёт?

5.Синтаксические навыки (Добавить в предложение слово, отвечающее на вопрос «как?» Придумать слова, отвечающие на вопрос»что делает?» Придумать слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «что?»)

**Спасибо за
внимание**

